**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metodologia badań naukowych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MBN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.
* Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.
* Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.
* Wyposażenie studentów w umiejętności projektowania badań pedagogicznych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, umiejętność analizowania tekstów naukowych, kompetencje w zakresie pracy zespołowej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr szósty | | | |
| 01\_W | ***Student K.1.W1. zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych,*** charakteryzuje różne ***koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.*** | wykład | SJKPPW\_W23  SJKPPW\_W24 |
| 02\_W | ***K.1.W2. zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.*** | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 03\_W | ***K.1.W2. Zna i charakteryzuje specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.*** | wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W23  SJKPPW\_W24 |
| 04\_W | ***K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.*** | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 05\_W | ***K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.*** | wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W23 |
| 06\_W | ***K.W5. określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.*** | wykład | SJKPPW\_W23  SJKPPW\_W24 |
| 07\_W | ***K.W6. podaje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.*** | wykład | SJKPPW\_W24 |
| 08\_W | ***K.W7. dostrzega etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zna podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.*** | wykład | SJKPPW\_W24  SJKPPW\_W25 |
| 09\_W | ***K.W8. charakteryzuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.*** | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 10\_W | ***K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.*** | wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W23 |
| 01\_U | ***K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U23  SJKPPW\_U24 |
| 02\_U | ***K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 03\_U | ***K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 01\_K | ***K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr szósty | | |
| Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. | wykład | 1\_W |
| Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego. | wykład | 2\_W |
| Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Projektowanie procesu badań; dobór narzędzia badawczego, zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego. | wykład | 3\_W |
| Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawne prowadzenie analizy danych. | wykład | 04\_W |
| Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań. | wykład  ćwiczenia | 05\_W  03\_U |
| Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | wykład | 06\_W |
| Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | wykład | 07\_W |
| Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Zasady rzetelności intelektualnej i reguły własności intelektualnej. Redagowanie tekstów naukowych, w tym tekstu pracy dyplomowej. Prezentowanie danych z przeprowadzonych badań. | wykład  ćwiczenia | 08\_W  09\_W  02\_U  01\_K |
| Metodologia prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. | wykład  ćwiczenia | 10\_W  01\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr szósty**

1. Babbie Earl R., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2024.
2. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
3. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
4. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.
5. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
6. Maison D., Jakościowe metody badań społecznych, Warszawa 2022.
7. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
8. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.
9. Palka S., Kompetencje badawcze i świadomość metodologiczna pedagogów (pobocza szlaku myślowego Teresy Bauman), Jakościowe badania pedagogiczne 2017, Tom II, numer2 <https://wnus.edu.pl/jbp/file/article/view/12406.pdf>
10. Urbaniak-Zając D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.
11. Cuprjak M., Metoda badawcza - problem z precyzją pojęcia w podręcznikach do metodologii badań na studiach pedagogicznych pedagogicznych, Czasopismo Parecja 2 (18), 2022. <https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/15106/1/Parezja_2_2022_M_Cuprjak_Metoda_badawcza.pdf>
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr szósty | |
| wykład konwersatoryjny | wykład |
| przygotowanie wystąpienia grupowego | ćwiczenia |
| analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury | ćwiczenia |
| objaśnienie lub wyjaśnienie | wykład, ćwiczenia |
| opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów | wykład, ćwiczenia |
| wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy | ćwiczenia |
| praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych | ćwiczenia |
| dyskusja moderowana przez prowadzącego | wykład, ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr szósty | | | | | | | |
| Egzamin | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W | 07\_W |
| 08\_W | 09\_W | 10\_W | - | - | - | - |
| Projekt grupowy | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - | - | - |
| Prezentacja grupowa – ustna i/lub graficzna | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - | - | - |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr szósty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | przygotowanie do egzaminu | 8 godz. | - |
| dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych w zespołach roboczych | - | 12 godz. |
| przygotowanie prezentacji opracowanego projektu metodologicznego badań | 5 godz. | - |
| zapoznanie z literaturą przedmiotu | 11 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Semestr szósty**

**Wykład:** kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia**: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów oraz narzędzi badawczych i podlega ocenie.

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),

2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),

3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),

4. poprawność językowa (0-2 p.),

5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak